

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области**



ВЫПУСКНИКАМ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 0105000 Начальное образование

Квалификация: 0105013 Учитель начального образования»

Форма обучения: очная, заочная

Группы: У-41, У-43, Уз-34

Костанай, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся	5
Выписка из приказа «об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»	8
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: современный русский язык и методика обучения русскому языку, каллиграфия.....	13
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе	18
Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: педагогика.....	20
Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: психология.....	21
Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: новые педагогические технологии.....	22
Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: методика научно-педагогического исследования	23
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: теоретические основы математики и методика обучения математике в начальных классах	24
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: естествознание с методикой познания мира.....	26
Вопросы комплексного экзамена по общеобразовательной дисциплине: самопознание.....	27
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: физическое воспитание с методикой, ритмика.....	28
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: основы изобразительного искусства и методика обучения	29
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: технология и методика обучения	30
Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: музыка с методикой музыкального обучения	31

Введение

Итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая организацией образования с целью определения степени освоения ими государственного общеобразовательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования.

В преддверии итоговой аттестации выпускников КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, с целью всестороннего информационного обеспечения и повышения качества прохождения завершающего этапа контроля оценки учебных достижений обучающихся, был разработан настоящий справочник "Выпускнику об итоговой аттестации".

Учитывая специфику профессиональной подготовки студентов и перечень предметов, входящих в комплексный экзамен, справочник содержит материалы, предназначенные для определённой аудитории: Специальность: 0105000 Начальное образование, Квалификация: 0105013 - Учитель начального образования.

Включены:

- ✓ нормативно-правовые акты, регламентирующие правила подготовки и проведения процедуры итоговой аттестации;
- ✓ вопросы, входящие в экзаменационные материалы по предмету со ссылкой на информационный источник;
- ✓ критерии оценивания ответов экзаменуемого.

Нормативно-правовая база:

- ✓ Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся
- ✓ Выписка из приказа «об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Список предметов, составляющих итоговую аттестацию:

- ✓ современный русский язык и методика обучения русскому языку, каллиграфия;
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе;
- ✓ педагогика;

- ✓ психология;
- ✓ новые педагогические технологии;
- ✓ методика научно-педагогического исследования;
- ✓ теоретические основы математики и методика обучения математике в начальных классах;
- ✓ естествознание с методикой познания мира;
- ✓ самопознание;
- ✓ физическое воспитание с методикой, ритмика;
- ✓ технология и методика обучения;
- ✓ основы изобразительного искусства и методика обучения;
- ✓ музыка с методикой музыкального обучения.

Надеемся, что предложенный материал поможет в успешном прохождении итоговой аттестации.

Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования». Итоговая аттестация обучающихся организаций технического и профессионального образования включает: 1) итоговую аттестацию обучающихся в организации образования; 2) оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

1. Процедура подготовки и проведения итоговой аттестации

1.1 К сдаче итоговой аттестации допускаются обучающиеся колледжа, выполнившие требования учебного плана и государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования;

1.2 Допуск обучающихся к сдаче итоговой аттестации оформляется приказом директора колледжа;

1.3 Аттестационная комиссия утверждается приказом директора колледжа на период итоговой аттестации не позднее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации.

1.4 Государственной квалификационной комиссии представляются следующие материалы:

- государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования;

- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

- сводные ведомости итоговых оценок обучающихся;

- комплект экзаменационных билетов и перечень вопросов, выносимых на итоговые экзамены, согласно учебной программы;

- документы, подтверждающие право обучающегося на перенос сроков итоговой аттестации по состоянию здоровья.

1.5 Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи итоговых экзаменов по специальным дисциплинам и/или защиты дипломных проектов (работы). Итоговые экзамены по специальным дисциплинам проводятся в соответствии с учебными программами в следующих формах: устно, письменно, в форме комплексных экзаменов, включающих вопросы нескольких специальных дисциплин, в форме творческого экзамена.

1.6 Форма проведения итоговой аттестации, качество билетов, оборудование к экзаменам рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, согласовываются с заведующими отделениями, утверждаются заместителем директора по учебной работе.

1.7 За качество экзаменационных билетов несет ответственность преподаватель дисциплины, вынесенной на итоговую аттестацию (экзаменатор).

1.8 Вопросы к итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся за три месяца до экзамена.

1.9 Содержание экзаменационных билетов по предметам, выносимым на итоговую аттестацию, предварительно до сведения обучающихся не доводятся.

1.10 Повторное использование экзаменационных билетов на экзамене не допускается.

1.11 Расписание итоговой аттестации составляется заместителем директора по учебной работе и утверждается директором колледжа не позднее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации.

1.12 Ответственность за организацию и проведение экзаменов, подготовку учебного помещения к экзамену возлагается на экзаменатора. За оформление документации – на секретаря, назначенного заведующим отделением.

1.13 Для подготовки ответа обучающимися предоставляется 30 минут. Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося.

1.14 Перед началом экзамена обучающийся должен сообщить членам комиссии информацию: фамилию, имя, отчество, номер билета.

1.15 Обучающиеся, получившие на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно» по одному из предметов, не лишаются права сдавать итоговую аттестацию по другим предметам.

1.16 Повторная сдача итоговой аттестации при условии получения обучающимся неудовлетворительной оценки решением экзаменационной комиссии разрешается через год.

1.17 Обучающиеся, получившие на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, отчисляются из колледжа. Обучающемуся, получившему оценку "неудовлетворительно" при повторной защите дипломного проекта или сдаче итоговых экзаменов, выдается справка установленного образца об окончании полного курса обучения по специальности (профессии).

1.18 Обучающиеся, не сдавшие итоговую аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами, допускаются к сдаче итоговой аттестации приказом директора колледжа в период работы Государственной квалификационной комиссии.

1.19 По окончании итоговой аттестации экзаменатор составляет отчет об итогах экзамена заместителю директора по учебной работе колледжа.

1.20 По окончании итоговой аттестации председатель аттестационной комиссии в двухнедельный срок составляет отчет об итогах проведения итоговой аттестации и направляет их директору колледжа.

1.21 Председатель Государственной Квалификационной Комиссии или его заместитель докладывает педагогическому совету о результатах проведения государственных экзаменов.

2 *Оценивание знаний обучающихся (по билетам) на итоговой аттестации*

Знания обучающихся на государственном экзамене оцениваются в соответствии с содержанием государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования.

2.1 Оценка «Отлично» ставится при условии:

- научности изложения материала;
- полноты;
- логичности изложения;
- понимания (осознанности изложения);
- применения (практическая направленность);
- точности формулировок;
- наличия в изложении казахстанского компонента;
- эмоциональности изложения и культуры речи (цитирование первоисточников, полиязычие, использование педагогического наследия);

2.2 Оценка «Хорошо» ставится при наличии в ответе условий оценки «отлично» и допуске условий: - недостаточной научности изложения материала; - неточности формулировок;

2.3 Оценка «Удовлетворительно» ставится при наличии недочетов оценки на «Хорошо» и следующих недостатках: - механическое воспроизведение; - отсутствие связи теории с практикой; - монотонность изложения.

2.4 Оценка «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: - использование на экзаменах дополнительных (запрещенных) источников; - отсутствие научности в изложении материала; - неполнота изложения; - неосознанное воспроизведение; - неумение применять на практике теорию; - отсутствие в ответе казахстанского компонента.

**Выписка из приказа «об утверждении типовых правил проведения
текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся»**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 апреля 2008 года № 5191.

Проведение итоговой аттестации обучающихся

23. Итоговая аттестация обучающихся организаций технического и профессионального, послесреднего образования включает:

- 1) итоговую аттестацию обучающихся в организациях образования;
- 2) оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

23-1. Итоговая аттестация обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования проводится учебным заведением с целью определения степени освоения обучающимися образовательных программ по соответствующим специальностям.

Сноска. Типовые правила дополнены пунктом 23-1 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 29.08.2013 № 360 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования).

24. Для проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях образования создается аттестационная экзаменационная комиссия приказом руководителя организации образования.

Состав аттестационной экзаменационной комиссии формируется из числа квалифицированных специалистов предприятий, преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения и представителей коллегиальных органов управления учебного заведения в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального, послесреднего образования.

Сноска. Пункт 24 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 13.05.2016 № 318 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

25. Комиссия создается на период итоговой аттестации не позднее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации.

26. Комиссия определяет:
соответствие уровня теоретической и практической подготовки обучающихся установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального, послесреднего образования;

фактический уровень знаний, умений и практических навыков обучающихся по производственному обучению, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалификационных характеристик по профессиям (специальностям).

27. Продолжительность заседаний комиссии не должна превышать 6 часов в день.

28. Итоговая аттестация обучающихся в организации технического и профессионального, послесреднего образования проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами в форме, определенной государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального, послесреднего образования.

29. В комиссию представляются следующие материалы и документы:

государственный общеобязательный стандарт образования по специальности (профессии);

приказ руководителя организации технического и профессионального образования о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

сводные ведомости итоговых оценок обучающихся;

комплект экзаменационных билетов и перечень вопросов, выносимых на итоговые экзамены, согласно учебной программы;

документы, подтверждающие право обучающегося на перенос сроков итоговой аттестации по состоянию здоровья.

Сноска. Пункт 29 в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 13.05.2016 № 318 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

30. Итоговая аттестация обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования проводится в форме сдачи итоговых экзаменов по специальным дисциплинам и/или защиты дипломных проектов (работы).

Итоговые экзамены по специальным дисциплинам проводятся в соответствии с учебными программами в следующих формах: устно, письменно, в форме комплексных экзаменов, включающих вопросы нескольких специальных дисциплин.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании комиссии по проведению итоговой аттестации с участием не менее 2/3 ее членов.

Продолжительность защиты одного дипломного проекта (работы) не должна превышать 30 минут на одного обучающегося. Для защиты дипломного проекта, обучающийся выступает с докладом

продолжительностью не более 10 минут. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в день их проведения.

Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося.

31. Лицам, получившим оценку "неудовлетворительно" при защите дипломного проекта или сдаче итогового экзамена, аттестационная комиссия выносит решение о допуске к повторной передаче итоговой аттестации и определяет ее сроки. Повторный итоговый экзамен проводится только по дисциплине, по которой была получена неудовлетворительная оценка.

Комиссия определяет, представить обучающемуся на повторную защиту ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же разработать новую тему.

32. Обучающемуся, получившему оценку "неудовлетворительно" при повторной защите дипломного проекта или сдаче итоговых экзаменов, выдается справка установленного образца об окончании полного курса обучения по специальности (профессии).

33. Обучающиеся, не явившиеся на защиту дипломного проекта (работы) или сдачу итогового экзамена по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, приказом руководителя организации образования могут быть допущены к прохождению итоговой аттестации в установленные сроки.

34. Заседание аттестационной экзаменационной комиссии оформляется соответствующим протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем комиссии.

Выписки из протокола заседания аттестационной экзаменационной комиссии о результатах итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования передаются в орган по сертификации.

Сноска. Пункт 34 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 29.08.2013 № 360 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования).

34-1. Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации по профессиям - часть итоговой аттестации обучающихся организаций технического и профессионального образования, являющаяся необходимым условием для выдачи сертификата о присвоении квалификации по профессиям (специальностям) квалифицированных рабочих кадров.

Для организации оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускникам органом по сертификации создается квалификационная комиссия.

Председатель квалификационной комиссии назначается из числа представителей предприятий и ассоциаций работодателей по согласованию с региональными палатами и филиалами палат Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан (за исключением автономных организации образования), а в организациях образования республиканского подчинения по согласованию с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан (за исключением автономных организации образования (не более 3-х раз подряд)). В состав квалификационной комиссии входят представители предприятий, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, представители органов по охране труда и техники безопасности в соотношении 75 % от представителей работодателей и 25 % от представителей организации технического и профессионального, послесреднего образования по согласованию с региональными палат и филиалами Национальной палаты предприниматели Республики Казахстан (за исключением автономных организации образования).

Сноска. Типовые правила дополнены пунктом 34-1 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 29.08.2013 № 360 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования); с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 13.05.2016 № 318 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

35. Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2012 года № 281 "Об утверждении Правил оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 7796).

Сноска. Пункт 35 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 13.05.2016 № 318 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

36. Обучающимся, сдавшему экзамены с оценками "отлично" не менее чем по 75 процентам всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам - с оценками "хорошо", и защитившему дипломный проект (работу) с оценками "отлично", выдается диплом с отличием.

37. Решение о выдаче диплома с указанием уровня квалификации принимается на основе результатов итоговых экзаменов по специальным дисциплинам и (или) защиты дипломных проектов (работы).

Сноска. Пункт 37 с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 13.05.2016 № 318 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

38. Председатель комиссии в двухнедельный срок по окончании аттестации, составляет отчет об итогах аттестации.

39. В отчете председателя комиссии отражаются: уровень подготовки обучающихся по данной специальности (профессии); характеристика знаний обучающихся, выявленных на экзамене; недостатки в подготовке обучающихся по отдельным вопросам дисциплин; рекомендации по дальнейшему совершенствованию подготовки квалифицированных кадров по профессиям (специальностям) технического и профессионального, послесреднего образования.

40. Председатель комиссии докладывает педагогическому совету об итогах работы комиссии.

Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: современный русский язык и методика обучения русскому языку, каллиграфия

Теоретические:

- 1.Имя существительное – идентифицирующая часть речи. Категория падежа и типы склонения имен существительных.
- 2.Современный русский язык как учебная дисциплина и как национальный язык русского народа. Языковая политика Республики Казахстан.
- 3.Методы и приемы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
- 4.Предмет фонетики. Классификация гласных и согласных звуков.
5. Методика чтения и анализа стихотворений в начальной школе.
- 6.Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глагола.
- 7.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.
- 8.Современный урок русского языка в начальной школе, требования к нему, типология и структурные компоненты.
- 9.Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных в школьной традиции.
10. Значение и задачи уроков чтения. Требования программы к навыку чтения младших школьников.
- 11.Категория времени и наклонения глагола. Переходные и непереходные глаголы.
- 12.Предмет орфографии. Принципы русской орфографии.
- 13.Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
- 14.Антонимия в русском языке.
- 15.Критериальное оценивание на уроках обучения грамоте. Формативное и суммативное оценивание.
16. Наречие как самостоятельная часть речи. Разряды, степени сравнения наречий.
- 17.Вопрос о месте причастия в системе частей речи. Школьная традиция изучения причастий. Причастный оборот.
- 18.Словарная работа на уроках чтения в начальной школе.
- 19.Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Историзмы, архаизмы, неологизмы, заимствованные слова.
20. Методика чтения и анализа басни в начальной школе.
- 21.Фразеологизм как единица языка, его признаки. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности.
- 22.Методика чтения и анализа сказки в начальной школе.
23. Омонимия в русском языке.
24. Второстепенные члены предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
25. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе.

26. Морфемный состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание и другие морфемы.

27. Виды диктантов, методика их проведения в начальной школе.

28. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение и его виды.

29. Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте. Методы и приёмы обучения письму.

30. Функциональные стили современного русского языка.

31. Двусоставное предложение. Семантика подлежащего и способы его выражения. Типы сказуемого.

32. Изучение имён существительных в начальных классах.

33. Структурно-семантические типы и классификация сложноподчиненных предложений в школьном курсе русского языка.

34. Методика изучения состава слова в начальных классах.

35. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений.

36. Изучение глагола в начальной школе.

37. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

38. Методика проведения изложений в начальной школе. Виды изложений.

39. Понятие однородности. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова.

40. Методика обучения орфографии в начальной школе.

41. Союзы, их роль в языке. Разряды союзов по синтаксической функции, по структуре, происхождению.

42. Методика проведения работы над ошибками.

43. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи. Школьная традиция изучения деепричастий. Деепричастный оборот.

44. Второстепенные члены предложения. Виды дополнений.

45. Второстепенные члены предложения. Разряды обстоятельств.

46. Пересказ как одно из основных упражнений в обучении связной монологической речи. Виды пересказа.

47. Понятие о диалогической и монологической речи.

48. Словосочетание. Строение и виды связи слов в словосочетании.

49. Работа над составлением плана текста на уроках чтения. Требования к формулировке пунктов плана.

Практические:

1. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Аа. Напишите слово с данной буквой.

2. Практическая работа. Вставьте пропущенные орфограммы, произведите морфологический разбор словоформы *учитель*.

Учитель современной школы — это организатор учебн...й, по...сковой работы, наставник и консультант. (из материалов НПК)

3. Практическая работа. Вставьте пропущенные орфограммы,

расставьте знаки препинания. Произведите морфемный анализ словоформы *удерживают*.

Человека удерживают на з...мле ч...тыре коня – как ч...тыре мат...ри з...мля язык культура история. (М.Шаханов)

4.Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Бб. Напишите слово с данной буквой.

5.Практическая работа. Произведите фонетический и слого-звуковой разбор слова *идея*.

Для нашего народа объединяющим фактором всегда была идея государства.

(Н.А.Назарбаев «В потоке истории»)

6.Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Ее. Напишите слово с данной буквой.

7.Практическая работа. Вставьте пропущенные орфограммы, произведите морфологический разбор словоформы *обращаемся*.

Всегда ли мы обраща...мся с языком так, как он того заслужива...т? По отношению человека к языку можно совершенно точно судить о его гражданской це(н,нн)ости. Безразличие к языку об...ясняется безразличием к прошлому своего народа. (О.Сулейменов)

8.Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Жж. Напишите слово с данной буквой.

9.Практическая работа. Вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания. Произведите морфологический разбор словоформы *ночной*.

Со звездами укр...шающими ночной неб...свод сравнивал Ч.Айтматов языки народов мира — бе...це(н,нн)ое д...стояние человеческой ц...вильзации. (К.Х.Сатпаев)

10.Практическая работа. Записать все числительные словами, объяснить их правописание. Произвести морфологический разбор одного из числительных.

26 октября 2018 года Костанайский педагогический колледж отметит своё 55-летие. (газета «Учительская плюс»)

11.Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Тт. Напишите слово с данной буквой.

12.Практическая работа. Вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания. Произведите морфемный анализ словоформы *возвышая*.

Молодому п...колению Абай пел о красоте возвышая души заставляя глубоко задума...ся о ж...зни и искре...о чу...ствовать.

13.Практическая работа. Пропишите на доске и объясните

последовательность начертания заглавной и строчной буквы Цц. Напишите слово с данной буквой.

14. Практическая работа. Расставьте недостающие знаки препинания, произведите морфологический разбор словоформы *нашем*.

Имея сильную стратегию и целеустремленность мы сможем успешно преодолеть любые большие препятствия стоящие на нашем пути. (Н.А.Назарбаев. Казахстан – 2050)

15. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Уу. Напишите слово с данной буквой.

16. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Ээ. Напишите слово с данной буквой.

17. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Яя. Напишите слово с данной буквой.

18. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Нн. Напишите слово с данной буквой.

19. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Шш. Напишите слово с данной буквой.

20. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Мм. Напишите слово с данной буквой.

21. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Юю. Напишите слово с данной буквой.

22. Практическая работа. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания заглавной и строчной буквы Дд. Напишите слово с данной буквой.

23. Практическая работа. Найдите в тексте служебные части речи. Охарактеризуйте каждую из них. Произведите синтаксический разбор предложения.

С самого рождения люди живущие в Казахстане ощущают потребность в двуязычии как факторе дружбы и добрых отношений народов. (Г.Бельгер)

24. Практическая работа. Прочитайте выразительно наизусть басню И.А.Крылова. (по выбору)

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля: В 2 ч. Ч.1. А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – 13-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2003. – 400 с.

2. Современный русский язык. Учебник для филол. спец. вузов / Н.С. Волгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. 5-ое изд. – М., 1987.
2. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981.
1. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.
3. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989.
4. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М. 1996.
5. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 1999.
6. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
7. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М., Просвещение, 1987.
8. Методика русского языка: Учеб. Пособие для учащихся пед.уч-щ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразоват. школы» / В.А. Кустарева, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский и др.- 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 400 с.
9. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М.: «Просвещение», 1985
10. В.М. Вершинина «Каллиграфия с основами методики обучения», Астана 2004 г.
11. В. Вершинина «Каллиграфия с основами методики обучения», учебное пособие, Астана 2010 г.
12. Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников», Москва «Просвещение» 1987 г.
13. Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. Пособие / Н.Г. Агаркова. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1989.

Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе

Теоретические:

1. Понятие малокомплектная школа. Характерные признаки МКШ. Цель, задачи и принципы деятельности МКШ.
2. Характеристика семи приоритетных направлений развития МКШ и механизм их реализации. Современное состояние развития МКШ в Республике Казахстан.
3. Дайте характеристику положительным и отрицательным сторонам обучения в МКНШ. Назовите их причины.
4. Каковы особенности организации педагогического процесса МКНШ. С чем связаны проблемы организации учебно-воспитательного процесса в МКНШ? (назовите и проанализируйте причины их появления).
5. Особенности организации индивидуальной, групповой, парной, коллективной, фронтальной работы в МКНШ. Приемы и методы КСО, используемые в МКНШ.
6. Дайте общую характеристику Концепции развития малокомплектных школ в РК на 2011-2020 год.
7. Отличительные особенности планирования в МКШ. Составление плана урока в малокомплектной школе.
8. Особенности организации урока в МКНШ. Назовите основные требования к уроку в МКНШ.
9. Роль учителя в МКШ. Как учитель может использовать на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы в условиях МКНШ?
10. Виды самостоятельной работы в МКНШ. Самостоятельная работа на уроках математики и русского языка.
11. Особенности проверки учебных достижений школьников в условиях МКНШ. Формы и виды контроля ЗУН в условиях МКШ.

Практические:

1. Вариант схемы плана-конспекта урока в МКНШ.
2. Примеры формирования нагрузки учителя МКНШ.
3. Вариант расписания уроков в МКНШ для совмещенных класс-комплектов (2 класс и 4 класс).
4. Вариант самостоятельной работы на уроке математики.
5. Вариант самостоятельной работы на уроке русского языка.
6. Представь принципиальную схему организации учебного процесса в малокомплектных сельских школах (Манук Мкртчян).

Рекомендуемая литература:

1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. Министерство образования и науки Республики Казахстан, Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, Астана – 2010.
2. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе. Учебное пособие – Алматы: Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. – 65с.
3. Савченко А.Я. Организация учебного процесса в малокомплектной школе
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения в малокомплектной школе», Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, Уральск, 2012г.

Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: педагогика

Теоретические:

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Типы уроков, структура. Требования к урокам.
3. Система образования в Республики Казахстан. Закон РК «Об образовании» о системе образования.
4. Урок как форма обучения. Своеобразие уроков в современном образовательном процессе.
5. Методы обучения в современной школе. Классификация методов обучения. Особенности выбора методов обучения в начальной школе.
6. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
7. Инновации в образовании. Авторские школы в РК. Образовательные учреждения инновационного типа Костанайской области.
8. Основные принципы и методы воспитания младших школьников. Ы. Алтынсарин о воспитании любознательности младших школьников.
9. Принципы воспитания, их сущность. Характеристика ведущих принципов воспитания.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, функции, этапы формирования коллектива.

Практические:

1. Разработать цели, план подготовки и проведения педсовета на тему «Работа с учебником-проблемы, поиск, результаты».
2. Охарактеризуйте требования к уроку. Выбрав одно из требований, опишите, как его можно реализовать при изучении одной темы.
3. Приведите пример педагогических ситуаций из школьной практики, когда учитель грамотно разрешает конфликтную ситуацию, демонстрирует педагогическую этику и такт.
4. Представьте примеры рефлексии в конце урока.
5. Разработайте этап урока, в котором используйте приемы критического мышления.

Рекомендуемая литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. - М., 2003
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: психология

Теоретические:

1. Психологические особенности младшего школьника.
2. Общение. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
3. Мышление и речь. Развитие мышления и речи у детей младшего школьного возраста.
4. Воображение. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста.
5. Типы темперамента: характеристика, особенности.
6. Характеристика отраслей психологии.

Практические:

1. Решите психологическую задачу

Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

Задача:

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

2. Составить анкету для родителей из 10 вопросов, для составления характеристики наблюдаемого ученика.

3. Решите психологическую задачу

Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, в следствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

Задача:

Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?». Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: «Нужно искать ее и найти»

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В. Возрастная и педагогическая психология. – М., 1979.
2. Давыдов В. В. Психическое развитие детей младшего школьного возраста. – М., 1990.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005.
4. Казаков В.Г. Психология. – М., 1989.

Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: новые педагогические технологии

Теоретические:

1. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.
2. Общая характеристика и особенности организации технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Интерактивная технология. Использование активных методов в начальной школе.
4. Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова
5. Игровые технологии, их классификация, особенности применения игровых технологий в начальной школе.
6. Групповое обучение. Технология группового обучения.

Практические:

1. Разработать «карту познания» по предмету русский язык в начальных классах с использованием метода технологии критического мышления.
2. Разработать фрагмент урока с использованием проблемной ситуации.
3. Разработать разноуровневые задания по русскому языку в 3 классе.

Рекомендуемая литература:

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.-59 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии, М.,1977.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.

Вопросы комплексного экзамена по общепрофессиональной дисциплине: методика научно-педагогического исследования

Теоретические:

1. Педагогический эксперимент: понятие, классификация, требования к проведению.
2. Опросные методы педагогического исследования: анкетирование, беседа, интервью.
3. Наблюдение как метод педагогического исследования: понятие, виды, требования к организации проведения.

Практические:

1. Определите основные задачи курсовой работы по ее содержанию. Как может быть сформулирована ее тема?
Определите основные задачи курсовой работы по ее содержанию. Как может быть сформулирована ее тема?

Содержание.

Введение

11. Основы патриотического воспитания младших школьников в современной школе.

a. Понятие «патриотические качества» и «народный фольклор» .

b. Народный фольклор как средство патриотического воспитания младших школьников.

12. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников.

a. Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников.

b. Система использования народного фольклора в учебно-воспитательном процессе по формированию патриотических качеств у младшего школьника.

c. Рекомендации по формированию патриотического воспитания младшего школьника.

Заключение

Библиографический список

Приложение

Рекомендуемая литература:

1. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие), М.-2001 г.
2. Образцов П.И., Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.; Питер.-268с.-Серия «Краткий курс», 2004
3. Дидактические основы совершенствования профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях педколледжа / Курманалина Ш.Х. - Алматы. – 1995

Вопросы комплексного экзамена по специальности: теоретические основы математики и методика обучения математике в начальных классах

Теоретические:

1. Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.
2. Основные требования к уроку математики в начальных классах. Типы уроков математики в начальной школе.
3. Формирование временных представлений у младших школьников. Единицы измерения времени.
4. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
5. Приемы развития мышления младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.
6. Методика ознакомления с длиной отрезка и с единицами измерения длины в начальных классах.
7. Технология критического мышления, особенности применения на уроках математики в начальных классах.
8. Доли и дроби. Решение задач на нахождение числа по доле.
9. Алгебраический материал в курсе математики в начальной школе.
10. Основные этапы работы над простой задачей
11. Методика ознакомления с длиной отрезка и с единицами измерения длины в начальных классах.

Практические:

1. Пропишите на доске и объясните последовательность начертания цифры 7. Состав числа 7.
2. Разработать проблемные ситуации на уроках математики в начальных классах.
3. Пропишите на доске и объясните последовательность графического начертания цифры 5. Состав числа 5.
4. Спроектируйте фрагмент урока математики для 1 класса на тему «Состав числа ...» с использованием учебников, наглядно – демонстрационного и раздаточного материала.
5. Укажите в учебнике Математика упражнения, с помощью которых уточняются представления детей о долях. Какие наглядные пособия можно использовать при ознакомлении детей с задачами на нахождение части целого?

Рекомендуемая литература:

1. Жакупова Г.Ш., Орехова Н.В., Лебедева Н.В., Уакбаева С.И., Мадхалыкова А.О., Иманбаева Н.З. Математика 1 класс. Ч.1, Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016

2. Жақупова Г.Ш., Орехова Н.В., Лебедева Н.В., Уакбаева С.И., Мукашева А.С. Математика 1 класс. Ч.2, Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
3. Оспанов Т.К., Курманалина Ш.Х., Кайынбаев Ж.Т., Ерешева К.А. Математика 2 класс, Алматы: Атамұра, 2002

Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: естествознание с методикой познания мира

Теоретические:

1. Формы организации учебного процесса по познанию мира в начальной школе.
2. Наблюдение – как один из основных методов самостоятельного изучения природы в начальной школе.
3. Значение материально-технической базы в учебно-воспитательном процессе по познанию мира в начальной школе.
4. Использование современных методов обучения на уроках познания мира.

Практические:

1. Дать краткую характеристику отличительным особенностям содержания учебников 1 класса «Естествознание» и «Познание мира» согласно обновленному содержанию образования в РК.
2. Межпредметные связи на уроках познания мира и естествознания в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

1. Байтенова К.К., Жакеева А.А., Попова Е.Н., Саукатова Ш.К., Сейтахметова Ж.М., Уфимцева Л.Л. Познание мира 1 класс, Астана, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.
2. С.Н. Кузнецова, естествознание, 1класс, НИШ
3. Г.Б. Зикирина, С.Ш. Ботабаева, познание мира, 1 класс, НИШ

**Вопросы комплексного экзамена по общеобразовательной дисциплине:
самопознание**

Теоретические:

1. Структура урока самопознания. Этапы и их характеристика.
2. Интеграция самопознания в область профессионального знания.
3. Праведное поведение в системе общечеловеческих ценностей.

Практические:

1. Виды рефлексии в конце урока самопознания.
2. Привести конкретные примеры методических приемов «Позитивный настрой», «Цитату урока» к теме «Путешествие в страну Самопознания», «Творческая работа».

Рекомендуемая литература:

1. Абай Кунанбаев. Слова назидания. – Алматы: Ел, 2000
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн.1,2. Как любить детей. – М.: Амрита – Русь, 2012
3. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2001

Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: физическое воспитание с методикой, ритмика

Теоретические:

1. Организация и методика проведения подвижной игры в начальных классах.
2. Дать характеристику средствам физического воспитания в младшей школе.
3. Физические качества детей (сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость); комплексное воспитание.
4. Уровень физической подготовленности детей младшего возраста (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) методика определения.

Практические:

1. Организация и методика проведения физкультурной паузы, физ. минутки на уроке.
2. Показать связь уровня физической подготовленности с учебными нормативами.

Рекомендуемая литература:

1. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. -1998.
2. Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. Ф. П. Сулова, Ж., К.Холодова. — М., 1997.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. — М., 2000.
4. Закон РК « О физической культуре » № 490 –1 от 2 декабря 1999г.
5. Правила проведения президентских тестов физической подготовленности населения РК.

Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: основы изобразительного искусства и методика обучения

Теоретические:

1. Цель и задачи предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Жанры изобразительного искусства.
2. Особенности занятий по тематическому рисованию: литературное произведение, окружающая среда, родной край.
3. Психолого-педагогические аспекты уроков лепки. Вариант алгоритма анализа произведений известных художников (скульптура).
4. Структура уроков ИЗО. Дидактические принципы.

Практические:

1. Изображение фронтальной и угловой перспективы.
2. План-конспект урока по рисованию натюрморта.

Рекомендуемая литература:

1. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. – М.: Просвещение, 1998.
2. Неменский В.И. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1991.

Интернет ресурсы

1. referatwork.ru
2. studopedia.su/14_112085_sposobi-postroeniya-perspektivi.html
3. infourok.ru

Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: технология и методика обучения

Теоретические:

1. Цель и задачи предмета «Трудовое обучение» в начальной школе. Основные направления программы по дисциплине «Технология» в начальной школе.

2. Особенности уроков трудового обучения. Дидактические требования к урокам трудового обучения.

3. Классификация бумаги и картона. Понятие о шаблоне, трафарете и штампе.

4. Урок как основная форма трудового обучения. Типы уроков. Структура урока трудового обучения.

5. Роль и место технического моделирования на уроках труда в начальных классах и во внеурочной работе. Понятие о моделировании и конструировании.

Практические:

1. Виды переплетения волокон (схематическое изображение). Эскиз коллекции тканей

2. Техническая документация на уроках трудового обучения (образцы). Основы графической грамоты (перечень условных обозначений).

3. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в начальных классах (фрагмент урока).

Рекомендуемая литература:

1. Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда: пособие для учителей / А.М. Гукасова. М., - 1977.

2. Журавлева А.П. Начальное техническое моделирование: пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе / А.П. Журавлева, Л.А. Болотина. - М., 1982.

3. Кузнецов В.П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских / В.П. Кузнецов, Я.А. Рожнев. - М., 1981.

4. Кузнецов, В.П. Работа с бумагой и картоном в начальных классах / В.П. Кузнецов. - М., 1967.

Интернет ресурсы

1. helpiks.org

2. refleader.ru

3. infourok.ru

4. xn--ilabbnckbmcl9fb.xn

Вопросы комплексного экзамена по спецдисциплине: музыка с методикой музыкального обучения

Теоретические:

1. Перечислите этапы в организации процесса слушания музыки.
2. Цель, задачи, содержание музыкального воспитания в начальной школе.
3. Возрастные особенности музыкального развития младших школьников.
4. Виды и формы музыкальной деятельности на уроке музыки.

Практические:

1. Составить план-конспект урока музыки во 2 классе по обновленной программе.
2. Провести распевку, используя упражнения на развитие звуковысотного слуха и певческого дыхания.

Рекомендуемая литература:

1. Абдуллин Э.Б. "Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе"
2. Алиев Ю.Б. "Настольная книга школьного учителя-музыканта"
3. Апраксина О.А. "Музыкальное воспитание в русской общеобразовательной школе"